

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
im. W. S. Reymonta w Radomiu
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	2
2. Diagnoza środowiska.....	4
3. Misja szkoły.....	4
4. Sylwetka absolwenta	5
5. Ceremoniał i tradycje szkoły.....	7
6. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	8
7. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	9
8. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	12
9. Spodziewane efekty.....	14
10. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	15

1. Podstawa prawna

- ◆ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- ◆ Konwencja Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.,
- ◆ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
- ◆ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych 19 grudnia 1966 r.
- ◆ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.,
- ◆ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
- ◆ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2007 nr 70 poz. 472; Dz.U. z 2015 r. poz. 1286 ze zm.),
- ◆ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
- ◆ Ustawa z dnia 25.04.2015 o zmianie ustawy w sprawie przeciwdziałania narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015poz 875 z dn. 24.06.2015),
- ◆ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.; Dz. U. z 2010 r nr 81. Poz. 529),
- ◆ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 nr 33, poz. 178; Dz. U. z 2012 r., poz. 579 Dz. U. z 2013 poz. 1165 z dn. 30.08.2013),
- ◆ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493), z późniejszymi zmianami
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U z 2017 r., poz. 356), z późniejszymi zmianami
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591), z późniejszymi zmianami
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 2018 r., poz. 214) Strona 4 z 21

- ◆ Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r. Poz. 1245).
- ◆ Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W.S.Reymonta w Radomiu.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ◆ Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw.

2. Diagnoza środowiska

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, która uwzględnia wyniki: rozmów, obserwacji, realizacji zajęć oraz ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora a także wniosków i analiz na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych, ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego. Program zawiera również działania wynikające z bieżącej polityki oświatowej państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSCKR zawiera w sobie hierarchię wartości przyjętą przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, opartą na diagnozie potrzeb. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest adresowany przede wszystkim do uczniów, ale także do rodziców i nauczycieli, a jego realizatorami są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej szkoły. Celem realizacji działań profilaktycznych jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zapobieganie nieprawidłowościom i zaburzeniom.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc uczniom

we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest nauka wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa

kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły jest człowiekiem przygotowanym zarówno do życia zawodowego jak i podjęcia dalszego kształcenia. Dzięki realizacji podstaw programowych i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła stwarza mu szansę odnalezienia się na rynku pracy oraz na różnych płaszczyznach współczesnego życia. Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- w sferze fizycznej:

- ◆ rozumieć pojęcie zdrowego stylu życia i umieć realizować jego zasady w praktyce,
- ◆ dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz szanować środowisko,
- ◆ odczuwać potrzebę czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu;

- w sferze emocjonalnej:

- ◆ cechować się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością, umiejętnością podejmowania wyzwań i traktowania niepowodzeń jako doświadczeń stanowiących jego kapitał w rozwoju osobistym,
- ◆ znać swoje mocne i słabe strony,
- ◆ umieć panować nad emocjami i w maksymalny sposób wykorzystywać swój potencjał;

- w sferze intelektualnej:

- ◆ posiadać rzetelną wiedzę, umiejętności i merytoryczne przygotowanie do zawodu,
- ◆ rozwiązywać problemy,
- ◆ mieć zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- ◆ znać język obcy w zakresie komunikatywnym,
- ◆ posługiwać się technologią informacyjną,
- ◆ wyrażać się w mowie, piśmie, innych środkach wyrazu (np. artystycznie),
- ◆ mieć umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,

- ◆ mieć potrzebę samodoskonalenia i rozwijania zainteresowań,
- ◆ być dobrze przygotowanym do kolejnego etapu kształcenia,
- ◆ posiadać umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia i jasnego formułowania własnych myśli;

- w sferze społecznej:

- ◆ umieć szanować wolność osobistą drugiego człowieka,
- ◆ być wolnym od uprzedzeń i umieć cenić kulturę i historię własnego kraju przy jednoczesnym szacunku dla tradycji, kultury i wartości innych narodów,
- ◆ przestrzegać normy moralne i prawne,
- ◆ interesować się problemami lokalnymi i współczesnego świata,
- ◆ czuć się obywatelem Polski, Europy i świata,
- ◆ włączać się aktywnie w pomoc innym i działania na rzecz środowiska lokalnego,
- ◆ być przygotowanym do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- ◆ świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu publicznym,
- ◆ poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
- ◆ potrafić poruszać się na rynku pracy i dostosować się do jego wymogów,
- ◆ komunikować się z pracodawcą,
- ◆ być przygotowanym do pracy zespołowej,
- ◆ znać i przestrzegać obowiązujące przepisy BHP;

- w sferze duchowej:

- ◆ realizować cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- ◆ być człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- ◆ być świadomym zagrożeń cywilizacyjnych,
- ◆ umieć korzystać z dóbr kultury,
- ◆ znać zasady etyki zawodowej,
- ◆ dążyć do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi,
- ◆ poszukiwać autorytetów wśród wartościowych jednostek,

- ◆ być otwartym na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanować tradycje,
- ◆ znać historię i kulturę swojego miasta, regionu i ojczyzny,
- ◆ mieć poczucie własnej wartości i honoru.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal odczuwać związek ze szkołą, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

5. Ceremoniał i tradycje szkoły

- ◆ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ◆ rajd integracyjny klas I,
- ◆ kiermasz podręczników,
- ◆ ślubowanie klas pierwszych,
- ◆ Dzień Języków Obcych,
- ◆ obchody Dnia Chłopaka,
- ◆ Dzień Edukacji Narodowej
- ◆ Narodowe Święto Niepodległości,
- ◆ Andrzejki szkolne,
- ◆ Mikołajki klasowe,
- ◆ Jasełka i szkolne spotkanie opłatkowe,
- ◆ studniówka,
- ◆ szkolne walentynki,
- ◆ uroczystości związane z Dniem Kobiet,
- ◆ pierwszy dzień wiosny,
- ◆ pożegnanie abiturientów,
- ◆ szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- ◆ Dni Otwarte – Święto Szkoły,
- ◆ zakończenie roku szkolnego.

6. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szkoła zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 realizować będzie następujące działania:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra;
- rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży i w odpowiedzi na nią realizowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

Zadania wychowawcze:

- ◆ wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ◆ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- ◆ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ◆ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ◆ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ◆ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ◆ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ◆ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ◆ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- ◆ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne:

- ◆ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ◆ promowanie zdrowego stylu życia,
- ◆ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ◆ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- ◆ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ◆ uświadamianie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ◆ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- ◆ podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ◆ przyswojenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- ◆ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ◆ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ◆ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ◆ współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- ◆ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Rada pedagogiczna:

- ◆ opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły,
- ◆ uczestniczy w jego realizacji ,

- ◆ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ◆ reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ◆ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawczy:

- ◆ udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami na podstawie stosownego rozporządzenia oraz opracowanych w szkole procedur,
- ◆ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ◆ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Nauczyciele:

- ◆ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- ◆ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ◆ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ◆ udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ◆ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ◆ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ◆ wspierają zainteresowania i rozwój ucznia.

Wychowawcy klas:

- ◆ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- ◆ opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie sporządzają wnioski do dalszej pracy,
- ◆ są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ◆ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ◆ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ◆ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ◆ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ◆ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ◆ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog/psycholog/pedagog specjalny:

- ◆ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ◆ koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- ◆ zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ◆ otacza opieką młodzież z wszelkimi problemami,
- ◆ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ◆ udziela i zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, opiekuńczej i materialnej dla uczniów,
- ◆ przeprowadza pedagogizację rodziców, nauczycieli i uczniów,
- ◆ wspiera nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ◆ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,

- ◆ pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych,
- ◆ wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- ◆ wspiera w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- ◆ wspiera w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- ◆ dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów,
- ◆ określa niezbędne warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- ◆ prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizujące i socjoterapeutyczne według potrzeb.

Rodzice:

- ◆ współtworzą szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- ◆ współpracują w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ◆ uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, szkoleniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- ◆ zasięgają informacji na temat swoich dzieci za pośrednictwem dziennika librus oraz indywidualnie,
- ◆ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ◆ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- ◆ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- ◆ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ◆ współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

- ◆ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ◆ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ◆ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ◆ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

8. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, uwzględniając jego predyspozycje fizyczne, emocjonalne, intelektualne, społeczne oraz duchowe.

Sfera fizyczna

Cel ogólny:

- ◆ promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- ◆ kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- ◆ wzmacnianie zaangażowania uczniów w lekcje wychowania – fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne
- ◆ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

Sfera emocjonalna

Cel ogólny:

- ◆ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychicznych uczniów

Cele szczegółowe:

- ◆ zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży
- ◆ promowanie pozytywnych postaw i wartości
- ◆ prowadzenie działalności profilaktycznej dotyczącej uzależnień

- ◆ kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym
- ◆ zapobieganie trudnościom wychowawczym
- ◆ wspieranie przy rozwiązywaniu kryzysów życiowych
- ◆ wzmacnianie samooceny

Sfera intelektualna

Cel ogólny:

- ◆ promowanie wśród uczniów postawy ciągłego rozwoju intelektualnego

Cele szczegółowe:

- ◆ uświadamianie przydatności wiedzy szkolnej, zdobywanej podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych
- ◆ przygotowanie do własnych wyborów zawodowych
- ◆ zmniejszenie poziomu absencji w szkole
- ◆ nabycie umiejętności przyswajania wiedzy
- ◆ wykształcenie umiejętności poszukiwania informacji
- ◆ umiejętność wypowiadania się, samodzielnego myślenia i wysuwania wniosków

Sfera społeczna

Cel ogólny:

- ◆ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów

Cele szczegółowe:

- ◆ wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości
- ◆ kultywowanie postaw patriotycznych
- ◆ promowanie wartości i postaw prospołecznych, rodzinnych
- ◆ przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich
- ◆ rozwijanie kompetencji wychowawczych: wychowawców, nauczycieli, rodziców
- ◆ kształtowanie samorządności
- ◆ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
- ◆ promowanie działań wolontarystycznych
- ◆ utrwalanie zasad kulturalnego zachowania

- ◆ nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów

Sfera duchowa

Cel ogólny:

- ◆ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- ◆ kształtowanie odpowiednich postaw wobec różnorodności religijnej i kulturowej

Cele szczegółowe:

- ◆ wychowanie świadomego odbiorcy kultury i religii
- ◆ wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej
- ◆ poznawanie dorobku kultury i kultywowanie tradycji
- ◆ kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą
- ◆ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

9. Spodziewane efekty

Uczeń:

- ◆ pielęgnuje tradycje szkoły i angażuje się w życie szkoły,
- ◆ dba o frekwencję wpływającą na osiąganie lepszych wyników w nauce,
- ◆ wyciąga wnioski ze swoich zachowań i pracuje nad zmianą,
- ◆ zna wartość nauki szkolnej i korzyści płynące z edukacji w szkole średniej i po jej ukończeniu,
- ◆ zna korzyści wypływające ze zdrowego stylu życia,
- ◆ potrafi być asertywny, dostrzega i stara się zrozumieć drugiego człowieka przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- ◆ wykazuje właściwą postawę i zachowanie w różnych sytuacjach,
- ◆ zna swoje uzdolnienia i predyspozycje i je rozwija,
- ◆ rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenia wynikające z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy,
- ◆ wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,

- ◆ wie do kogo należy się zgłosić o udzielenie pierwszej pomocy i/lub potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- ◆ odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych,
- ◆ zna procedury bezpieczeństwa w szkole i ich przestrzega,
- ◆ zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego, społeczności szkolnej,
- ◆ szanuje dobra i symbole narodowe,
- ◆ aktywnie uczestniczy w imprezach okolicznościowych,
- ◆ dąży do poznawania „małej ojczyzny”,
- ◆ jest świadomym odbiorcą kultury
- ◆ kultywuje wartości patriotyczne i społeczne,
- ◆ szanuje osoby o różnych wyznaniach religijnych,
- ◆ dąży do rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego, duchowego oraz emocjonalnego.

Rodzice:

- ◆ są partnerami szkoły,
- ◆ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ◆ mają wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnego świata,
- ◆ wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Grono pedagogiczne:

- ◆ wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
- ◆ udziela wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ◆ zna i rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata,
- ◆ wie gdzie szukać pomocy,
- ◆ dba o bezpieczeństwo uczniów,
- ◆ tworzy przyjazny klimat w szkole.

10. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja wewnątrzszkolna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest działaniem polegającym na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa we współpracy z wychowawcami.

Zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania z realizacji programu. Z wynikami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracował zespół w składzie: Dorota Szczęśniak, Beata Łukawska, Beata Krzesicka, Dominika Skupińska – Fila, Patrycja Wójcik, Luiza Bojarska.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. S. Reymonta w Radomiu.

Zatwierdzono: